

Thématique 2 : Le travail social, un enjeu politique ?

Comment introduire la dimension politique du travail social dans les formations des éducateur.rice.s et quelles formations, références et cultures dans le domaine de l'intervention sociale mettons-nous-en œuvre pour lutter contre les inégalités et les injustices sociales ?

Table ronde du jeudi 13 décembre de 14h à 16h

Le contexte de la table ronde

Nous pouvons en effet, constater que les modèles de formation et la définition du travail social sont très différents en fonction des pays. On peut par ailleurs faire le constat d'un réel éloignement entre les décideurs politiques et les acteur.rice.s de terrain. La société civile européenne tente d'émerger et de prendre une place, mais il y en a encore aujourd'hui peu de convergence des luttes et des actions pour tenter de trouver des solutions pour favoriser l'accès aux droits et la construction de politiques sociales qui ne doivent pas être des politiques correctives imposées par les institutions. L'intervention sociale ne doit pas être un agent de la paix sociale d'une société qui exclue une partie de ses membres en menant des projets d'insertion sociale et en privilégiant le curatif. Nous pensons qu'il est nécessaire qu'elle traite également la dimension de transformation sociale, de renversement des rapports de pouvoir. C'est donc bien dans cette dynamique qu'il faut interroger la formation et l'action des travailleur.euse.s sociaux.ales.

Présentation des Intervenant.e.s

- **Diane Bossière, déléguée générale de l'Union Nationale des Acteurs de la Formation et de la Recherche en Intervention Sociale (UNAFORIS)**

Quelques mots sur UNAFORIS

Les activités communes aux adhérents de l'UNAFORIS sont celles qui constituent la formation professionnelle tout au long de la vie (quelles que soient les voies d'accès à la qualification : apprentissage, voie directe, validation des acquis de l'expérience) : formation qualifiante des futurs professionnels, formation continue des professionnels en poste et en articulation avec celles-ci, recherches, études et conseil.

<http://www.unaforis.eu/>

- **François Moreaux, Directeur de l'Association Territoriale des Ceméa en Occitanie et Elisabeth Médina, Directrice de l'Association Territoriale des Ceméa en Île de France**

Quelques mots sur les Ceméa

Mouvement d'éducation populaire, les Ceméa (Centres d'Entraînement aux Méthodes d'Education Active) sont un mouvement de personnes engagées dans des pratiques autour des valeurs et des principes de l'Éducation Nouvelle (voir ci-dessous) et des méthodes d'éducation active, pour transformer les milieux et les institutions par la mise en action des individus. Pour faire partager et vivre ces idées par le plus grand nombre, les Ceméa ont choisi un outil privilégié : la formation. Les Ceméa offrent une diversité de stages

Avec le soutien de :

 le cnam

 Erasmus+
Ce projet a été financé par le programme européen Erasmus+

À l'initiative de :

 CEMÉA

 CEMEA
Des choix pour l'éducation

 fi CEMEA

 solidar FOUNDATION

ancrés dans les réalités quotidiennes de l'éducation, de l'animation, de la santé et de l'action sociale. Les Ceméa enrichissent leurs actions à partir d'espaces de recherche et de rencontres articulés avec l'organisation de manifestations publiques et, les prolongent à travers des publications écrites ou audiovisuelles, outils de développement, de réflexion et d'innovation. Association éducative complémentaire de l'enseignement public, les Ceméa sont reconnus d'utilité publique depuis 1966. Dans le champ du social, les Ceméa possèdent 2 centres de formation en Travail Social couvrant l'ensemble des niveaux de formation (du Niveau V. au niveau II), ces centres sont portés par les Associations Territoriales d'Occitanie et de l'Île de France).

<https://www.cemea.asso.fr/>

- **Lionel Lardenois, Permanent des Ceméa de Belgique**

Quelques mots sur les Ceméa en Belgique

Les Ceméa en Belgique sont un mouvement d'éducation qui affirme que l'éducation s'adresse à tous, sans distinction d'âge, de culture, de sexe, de convictions, de situation sociale, qu'elle est de tous les instants et que tout être humain peut se développer et se transformer au cours de sa vie. Ils soutiennent que l'éducation doit se fonder sur l'activité, essentielle dans la formation personnelle et dans l'acquisition de la culture et qui considère que le milieu est primordial dans le développement de l'individu.

<http://www.cemea.be/>

Avec le soutien de :

le cnam



À l'initiative de :

CEMÉA
Association



solidar
FOUNDATION